Nr. 1270 / 25.09.2020

Dezbătut și avizat în CP 21.09.2020

Aprobat CA 21.09.2020

Revizuit în octombrie 2025

Plan de dezvoltare instituțională

2020/2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SĂCELE – BRAȘOV

B-DUL BRAȘOVULUI NR. 250

„Natura și educația sunt asemănătoare. Într-adevăr, educația îl transformă pe OM și, transformându-l îi dă o a doua natură.”(Democrit)

CUPRINS:

I. Prezentarea Școlii Gimnaziale nr. 1, Săcele

1.1Argument

La nivelul fiecarei unități școlare planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale,ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar cu modificările și completările ulterioare, a Curriculum-ului Național, cu celelalte documente legislative, cu OMEC cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar Județean Brașov.

Principiile pe care s-a fundamentat acest plan sunt următoarele:

- centrarea actului educațional pe elevii școlii

- strategii didactice moderne

- stimularea creativității

- modernizarea continuă a bazei materiale

- stimularea participării la activitați extrașcolare si extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor

- echilibru între cerere și ofertă

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes

- utilizarea calculatorului

- comunicarea într-o limbă modernă

- educație pentru sănatate

- educație civică

- cooperare școală-comunitate

- participare la programele și acțiunile organizate de Primaria municipiului Săcele

- colaborarea cu diferite ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

Prezentul **plan de dezvoltare instituțională** este un document cu caracter anticipativ și valoare strategică, destinat pe de o parte celor din interiorul instituției (cadre didactice, elevi, alte categorii de personal) cât și celor din exteriorul ei.

Acest proiect este rezultatul analizei critice asupra situației de fapt din școală și își propune să utilizeze cât mai judicios resursele pentru atingerea obiectivelor și satisfacerea cerințelor organizației. Astfel, proiectul oferă un orizont și direcții clare pentru școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Acest plan:

- **Asigură** coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii, printr-o gamăde obiective clare, ce pot fi ușor monitorizate.
- **Centrează** atenția asupra finalității educației, dobândirea de abilități și aptitudini.
- **Asigură** corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material-financiare, umane, relații comunitare.
- **Oferă** colectivului școlii posibiltatea dezvoltării profesionale și personale.
- **Stimulează** parteneriatul din interiorul și exteriorul unității școlare.

Planul se axează pe două componente:

a) **componenta strategică** – cuprinde misiunea, țintele și obiectivele strategice ale școlii pe o perioadă de 5 ani;
b) **componenta operațională** – cuprinde planul operațional, activitățile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea școlii;

1. 2. Scurt istoric

Săcelele, situat în partea de sud-est a județului Brașov la 15 km față de centrul municipiului Brașov, și la o altitudine de 610 m, este o străveche așezare românească din care face parte și lanțul de sate presărate sub poalele Carpaților ardeleni.

Primul grup din cele șapte sate săcelene, respectiv Baciu, Turcheș, Cernatu și Satulung, formează o singură unitate, iar din 1950 acestea s-au contopit la un loc sub numele de Săcele. Aceste sate au fost la început sate de tip răsfirat, cu case așezate pe coaste piemontane și s-au format în chip natural având la bază vechile așezări dacice, daco-romane și romanice. Celelalte trei sate, Tărlungeni, Purcăreni și Zizin sunt situate după dealul din dreapta râului Tărlung.

Descoperirile arheologice facute la Brașov și datate în prima jumătate a secolului al XII-lea, vorbesc de o populație românească în zonă care întreținea legături economico-culturale cu centre de la Dunarea de jos și Câmpia Română.

În secolul al XII-lea, când în zona Brașov au fost aduși colonișți sași, satele săcelene erau locutite de români și vor fi menționate în documentele săsești fie sub numele genereic de sate valahe - * villa valahales* - sau ca grup de șapte sate - *septem villae valachales*, respectiv trei sau patru sate.

Cea mai veche mențiune documentară despre satele săcelene este din 16 mai 1366, când regele Ungariei Ludovic I de Anjou emite un document prin care dăruiește ..credinciosului său, contele Stanislav (fideli nostra familiari comiti Ztanizlav).., cu drept de stapânire perpetuă pentru el și urmașii săi, posesiunile Satulung(Hoszufalu), Cernatu (Csernat falva), Turcu (Turch falva) și Baciu (Zlonfalva), aflătoare între râurile Timiș și Tărlung, cu toate pământurile cultivate și necultivate, câmpuri, dealuri, munți, ape, morile și lacurile de moară aparținătoare lor din vechime*.

Denumirea de Săcele, apare pentru prima dată într-o scrisoare din 1482, a domnitorului Vlad Călugărul al Țării Românești (1482-1495), către magistrul orașului Brașov prin care acesta solicita restituirea sumei de 16 florini confiscate supușilor săi la Săcele, de către pârcălabii din Bran.

Cei mai vechi locuitori ai acestei zone au fost mocanii săceleni a căror ocupație de bază a fost oieritul. Mocanii aveau o situație materială înfloritoare și o viață culturală activă, au construit biserici, mai întâi din lemn și apoi din piatră, iar de la sfârșitul secolului al XVIII-lea au înființat și școli.

Mocanii săceleni, prin procesul de transhumanță, au constituit un admirabil element de unitate națională. Prin secolele al XIII –lea, al XIV-lea s-a stabilit în zona Săcelelului o populație maghiară însemnată, numită *ceangăi*; aceștia au conviețuit pe aceste meleaguri alături de mocani și au contribuit la afirmarea economică, culturală a zonei.

Prezentare generală a municipiului Săcele

Conform recensământului efectuat în 2022 1, populația municipiului Săcele se ridică la 30.798 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 29.915 locuitori.

Conform statisticii, majoritatea locuitorilor sunt români (65,65%).

Principalele minorități sunt cele de maghiari (20,16%) și romi(1,07%).

Pentru 12,81% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși(60,47%), dar există și minorități de evanghelici-luterani (12,56%), romano-catolici (4,32%),penticostali (3,07%) și reformați (2,77%).

Pentru 12,98% din populație nu este cunoscută apartenența confesională.

Municipiul Săcele are 15 biserici, de cult ortodox, evanghelic și catolic. Pe lângă acestea mai există și o serie de asociații culturale și sportive: Asociația cultural-artistică *Astra*, asociația sportiv-culturală *Izvorul*, asociația turistică *CS Babarunca* și Ansamblul Maghiar.
Există 3 licee(care au și ciclul primar și gomnazial), 3 școli gimnaziale și o școală ajutătoare pentru copiii cu nevoi speciale.

Școala noastră este situată pe b^{-dul} Brașovului, nr. 250, în cartierul Baciu, cartier situat la intrarea în municipiul Săcele, dinspre Brașov.
În urma procesului de reorganizare a rețelei școlare, în anul școlar 2025/2016, școala noastră pe lângă Gradinițele1, 1A, 1B, Creșa, i-au fost arondate Gradințele 2 și 3.

Unitatea noastră școlară are o vechime destul de mare, datând din a doua jumătate a secolului al XIX-lea. La 1862 s-a contruit o clădire cu destinația *școala* și aici a funcționat o școală confesională maghiară pe lângă Biserica evanghelică din Baciu, înființată în anul 1811.

Evoluția școlii după 1918:

- 1918-1948 Școala primară de stat Baciu
- 1948-1952 – Școala elementară Baciu
- 1952-1964 – Școala Generală nr.1 de 7 ani Baciu
- 1969-2011 – Școala generală nr.1 Săcele
- 2011- prezent Școala gimnazială nr. 1 Săcele

1.3. Date de identificare

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială nr.1, Săcele
Locație: B-dul Brașovului nr.250, Săcele
Telefon/fax: 0268/271.457
e-mail: scgen1sacele@gmail.com

Corpul A – an construție 1909 b-dul Brașovului nr. 250
Corpul B –an construcție 1938 (sala calculatoare/laboratorul de informatică) b-dul Brașovului nr. 250
Corpul C – an construcție 1862 – b-dul Brașovului nr. 250
Corpul D – an construcție 1853 – b-dul Brașovului nr. 227
Corpul E sala festivă b-dul Brașovului nr. 227
Grădinița 1A – str.Al.I.Cuza nr.39
Gradinița 1A bdul Brașovului nr.227
Gradinița 1B bdul Brașovului nr.227
Creșa – bdul G.Moroianu nr.17
Grădința nr.2 str.Mihai Eminescu nr.3
Grădinița nr.2 str.Zizinului nr.6

TIPUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Dinamica structurii școlii este concepută pe trei nivele educaționale:

- Antepreșcolar- grupa mijlocie și mare
- **Preşcolar**, cuprinzând: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, și grupe mixte
- **Primar**, cuprinzând: clasa pregătitoare şi clasele I-IV;
- **Secundar**, care cuprinde: învăţământul secundar inferior: gimnaziu, clasele V-VIII

Forma de învățământ: zi

Limba de predare:

Română pentru: 3 grupe antepreșcolar

8 grupe preșcolar

5 clase primar

4 clase gimnazial

Maghiară pentru:3 grupe preșcolar

Populația școlară

Număr de elevi/ copii: 427

Proveniență: mediu urban(mediu socio-economic defavorizat)

Personalul școlii an scolar 2025/2026

Număr de cadre didactice: - 27

Gradul didactic I: -5

Gradul didactic II:- 4

Definitivat: -9

Debutant: - 3

Fără pregătire de specialitate: 6

Personal didactic auxiliar:

Secretar

Contabil ½ post

Administrator de patrimoniu

Personal auxiliar:

Ingijitoare- 10

Muncitor- 1

Bucatar -1

Ajutor de bucătar 1

II. Context legislativ

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023**
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ROFUIP, 5726/2024**

III: DIAGNOZA

III.1 Diagnoza mediului intern

III.1.2 Analiza cantitativă

Evoluția populației școlare în perioada 2020-**2025**

Anul școlar	**Număr grupe/clase**	**Număr total de preșcolari/elevi**
2020-2021	15	185
2021-2022	15	267
2022-2023	15	285
2023-2024	18	315

2024/2025	18	335

Situații statistice la sfârșitul anilor școlari:

Anul școlar	Nr.elevi	Promovați	Nepromovati	
			Repetenti	abandon
2020-2021	192	165	16	11
2021-2022	184	168	16	-
2022-2023	190	182	8	-
2023-2024	194	155	20	19
2024/2025	185	157	17	11

Rezultate obținute la Evaluarile Naționale clasa a VIII a

Anul școlar	**Număr absolvenți**	**Promovati**
2020-2021	**15**	**5**
2021-2022	**13**	**9**
2022-2023	**13**	**8**
2023-2024	**13**	**5**
2024/2025	**13**	**8**

Evoluția planului de școlarizare în perioada 2020-2025

Planul de şcolarizare este aprobat anual de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Braşov, în baza Planului elaborat de către director şi aprobat de Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral al unităţii şcolare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcţie de recensământul care se realizează la nivelul școlii.

Politica educaţională pe care o promovează Şcoala Gimnazială Nr.1, Săcele favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire şi educaţie indiferent de sex, rasă, naţionalitate,apartenenţă politică sau religioasă,potrivit Constituţiei României şi principiilor Declaraţiei Universale a Drepturilor Omului şi a Convenţiei cu privire la Drepturile Copilului.

DOMENIUL RESURSE MATERIALE

1. Corpuri de clădire: 7

Corpul A – an construție 1909 b-dul Brașovuului nr. 250
Corpul B –an construcție 1938 (sala calculatoare) b-dul Brașovului nr. 250
Corpul C – an construcție 1862 – b-dul Brașovului nr. 250
Corpul D – an construcție 1853 – b-dul Brașovului nr. 227
Corpul E – sala festivă b-dul Brașovului nr. 227
Gradinița 1A – str.Al.I.Cuza nr.39
Creșa bdul G.Moroianu nr.17
Gradinița 2 str.M.Eminsecu
Gradinița 3 str.Zizinul

2. Suprafața construită -3067,24 mp.
3. Curte – teren de joacă -4700 mp.
4. Teren de sport asfaltat – 800mp.
5. Spațiu de școlarizare:

- Săli de clasă -9
- Săași de grupa -13
- Laboratoare de informatică -1
- Săli de sport – 1
- Cancelarii – 2

6. Birouri– cabinet director
– secretariat
- contabilitate

7. Grupuri sanitare: 15 din care 8 pre;coari
4 pentru elevi
4 pentru cadrele didactice

8. Centrale termice: 115
9. Dotare aparatură:

- Calculatoare 30
- Laptop-uri 10
- Videoproiectoare 9
- Copiatoare/multifuncționale 5

III.1.2 Analiza calitativă

Cultura organizatorică poate fi descrisă astfel:

Este caracterizată printr-un etos profesioanl înalt. Valorile dominante sunt:

- munca în echipă
- respect reciproc
- atașamentul față de elevi
- respectul pentru profesie
- libertate de exprimare
- receptivitate la nou
- creativitate
- entuziasm
- dorință de afirmare

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

III.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Oportunități

- educația este o prioritate națională
- deschidere față de internaționalizare
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme
- existența diverselor posibilități de informare- Internet – și de formare a cadrelor didactice prin programe naționale, europene, internaționale
- dotarea și reabilitarea școlii
- modificarea planurilor-cadru și a programelor școlare pentru ciclul gimnazial.

Amenințări:

- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-politice actuale.
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare
- amânarea descentralizării
- subfinanțarea învățământului

III.3 ANALIZA P.E.S.T.E

POLITIC	ECONOMIC
- politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; - cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia	- situația economică dificilă - amânarea desentralizării - zona în care se află școala nu este una puternică din punct de vedere economic, populația din zonă se

sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile următoare: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă,accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene; - apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ - finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn- Fructe", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili sociale pentru cei defavorizați; - existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională - cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale. - existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale; - este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care acesta îl joacă în comunitate.	situează în zona medie și sub medie a câștigurilor realizate. - cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări); - orientarea actuală impune axarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor; - migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii;
SOCIAL	TEHNOLOGIC
- existența programului pentru stimularea participarii active în viața școlii a părinților, prin parteneriatele încheiate - coexistența armonioasă a populațiilor de etnii și religii diferite - fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ; - creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei divorţurilor; - oferta educaţională adaptată intereselor elevilor; - aşteptările comunităţii de la şcoală;	- nivelul tehologic al educației este încă scăzut, nu se pot aplica sistemele de învățare e-learning, deoarece comunitatea nu are posibilitățile materiale necesare - dotarea cu sistem de supraveghere intern și extern - acces la internet și dotarea unității cu mijloacele necesare desfășurării procesului instructiv-educativ - rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii şi implică o reactualizare a cunoştinţelor

	profesionale pe fiecare treaptă a carierei; - generalizarea practicilor educaţionale inovatoare conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;
ECOLOGIC	
- existența unor programe de protejare a pădurii și a mediului înconjurător conform normelor europene; - educația ecologică devine prioritară în educarea elevilor;	

III.4 ANALIZA S.W.O.T

1) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Crearea unui atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor - Raportarea constantă la standardele curriculare - Activități extracurriculare - Educație formală, nonformală și informală de calitate - Ofertă educațională variată CDS-TIC și limbă engleză - Centrarea demersului didactic pe elev - Şcoala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică,limbi stăine,matematică,limbă română; - Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la diferite concursuri școlare, competiții sportive, olimpiada de limba franceză; - Ore de curs interactive, bine documentate; - Metodele de predare-învățare sunt centrate pe elev - Valorificarea și creșterea potențialului elevilor; - Exprimarea deschisă a ideilor, opiniilor și punctelor de vedere în cadrul	- Rezultate mai puțin bune/modeste la unele concursuri și examene naționale - Mărirea volumului de muncă birocratică în detrimentul actului educațional - Erorile care pot apărea prin necunoașterea sau nerespectarea ROFUIP și ROI - Slaba motivare a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare - Număr mic de proiecte - Lipsa softurilor educaționale

Consiliilor Profesorale și punerea în aplicare a celor mai bine dintre ele - Utilizarea curentă în procesul instructiv-educativ a echipamentului informatic de care școala dispune, a resurselor și auxiliarelor școlare din dotare - Adaptarea curriculumului național la cerințele speciale ale unor elevi care beneficiază de educație remedială, servicii de sprijin prin integrarea lor în învățământul de masă	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Personalul calificat - Posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli și instituții - Programe școlare/manuale și auxiliare revizuite - Posibilitatea învăţării a 2 limbi străine; - Posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - Posibilitatea elevilor de a obţine burse pentr - Pregătirea suplimentară pentru testările naţionale şi performanţă; - Posibilitatea de a participa la activităţile de perfecţionare,formare la nivel judeţean,naţional; - Posibilitatea obținerii certificatelor/atestatelor de limbă străină pentru admiterea la un liceu bilingv pe parcursul anilor de gimnaziu - Consilierea elevilor pentru alegerea opțiunilor la sfârșit de clasa a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal sau cel profesional de stat - Folosirea instrumentelor de evaluare moderne - Simulări ale examenelor naționale	- Dezinteresul elevilor pentru studiu și lipsa concentrării la clasă - Concurența cu celelalte școli din Săcele și școlile din Brașov, părinții mai bine situați economic preferă aceste școli - Insuficienţa resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învăţământ pe măsura necesarului la standardele vizate de şcoală; - Alocarea unui număr insuficient de ore privind consilierea psihopedagogică precum și serviciile de sprijin de care trebuie să beneficieze elevii cu cerințe educaționale speciale

2) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Corp profesoral bine pregătit - Management de bună calitate - Munca în echipă și mobilizarea optimă în activitățile școlii - Relația apropiată elevi-profesori diriginți, elevi-profesori-părinți - Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal didactic - Încadrarea şcolii cu personal calificat - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - Cadre didactice implicate în activităţi ştiinţifice şi metodice în foarte mare măsură; - Cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodişti) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade/concursuri școlare; - Număr mare de cadre didactice cu gradul I, II;	- Diseminarea experienţelor pozitive se face cu dificultate; - Un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfăşurarea unor activităţi extraşcolare sau activităţi metodice; - Scăderea populaţiei şcolare (unele cazuri de abandon școlar, unele cazuri de migrație școlară, o bună parte a populației școlare pleacă în străinătate) - Număr mic de premii la olimpiade, concursuri şcolare faza judeţeană, naţională, internațională - Nivelul scăzut al implicării părinților în viața școlii - Tolerarea unui comportament necivilizat al elevilor sau părinților acestora, în relația cu cadrele didactice și personalul nedidactic - Ţinuta elevilor - Existența unui număr mare de absențe
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor structurale prin proiecte strategice - Relația bună cu Consiliul Local și Primăria - Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanţe în activitate prin premii, distincţii şi gradaţii de merit - Accesul cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă	- Plafonarea profesională - Concurența cu celelalte școli din Săcele și școlile din Brașov, părinții mai bine situați economic preferă aceste școli - Influenţa mediului extern poluant/nociv (folosirea excesivă a calculatorului, a smartphon-ului, a rețeleleor de socializare, unele emisiuni,filme TV,lipsa de supraveghere)

3) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Spaţiul de şcolarizare se prezintă în mare parte în condiţiibune iar nivelul de confort în şcoală este bun; baza sportivă a şcolii este în stare destul de bună (sala desport şi terenul în aer liber – corp Baciu) - Cabinetul de informatică este echipat cucalculatoare și conectat la rețeaua de internet; - Biblioteca şcolii este nrfuncţională şi dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la principalele discipline de învăţământ; - Spațiu generos în curtea școlii - Profesori diriginți implicați în formarea și consolidarea colectivelor de elevi - Dotarea cu aparatură specifică de supraveghere pentru o bună monitorizare internă și externă școlii (camere video și audio)	- Lipsa unui loc de joacă - O parte din mobilierul școlar este veche (scaune, dulapuri) - Lipsa laboratoarelor de fizică-chimie/ biologie - Lipsa fondurilor pentru organizarea unor evenimente - Spațiu insuficient pentru fondul de carte - Număr de săli de clasă insuficient - Creșterea șomajului determină o și mai slabă implicare a părinților în viața școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența fondurilor structurale prin proiecte strategice - Relația bună cu Consiliul Local și Primăria - Posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanţe în activitate prin premii, distincţii şi gradaţii de merit - Accesul cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă - Posibilitatea funcționării catalogului electronic - Identificarea de resurse extrabugetare	- Starea precară a familiilor elevilor - Mediul din care provine majoritatea populației școlare este deficitar din punct de vedere al educației dar și economico-social - Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii - Insuficienţa resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor şcolii şi nealocarea lor la timpul potrivit; - Bugetul Consiliului Local este prea solicitat pentru dotarea corespunzătoare a tuturor școlilor săcelene - Neimplicarea sponsorilor în susținerea activității instructiv- educative a școlii

4) RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Colaborarea permanentă cu Primăria Săcele, Consiliul Local, Biblioteca orășenească, Poliția Săcele, Bisericile din Turcheș-Baciu, Clubul Elevilo -Participarea şcolii la programe și evenimente organizate de Primăria Săcele, Consiliul Local,Bibliotecă,Poliţie,Biserică,alte organizaţii; -participarea şcolii la programe iniţiate de aceştia în calitate de partener sau programe în care aceştia devin parteneri; -reprezentarea Consiliului Local în C.A al şcolii;	- Dificultăți în atragerea sponsorilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Buna colaborare cu ISJ Brașov şi unităţi conexe CCD,CJRAE alte unităţi şcolare; - Creşterea nivelului de implicare şi a rolului comunităţii locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea şcolii; - Posibilitatea de schimburi cu şcoli din străinătate; - O bună colaborare cu media locală pentru menţinerea imaginii şcolii la cote ridicate	- Interesul scăzut al părinților pentru activitățile școlii extrașcolare și extracurriculare.

5) MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Management eficient și stimularea muncii în echipă -Încrederea colectivului în echipa de conducere a școlii -Deschiderea spre nou a echipei de conducere	- Lipsa unui director adjunct
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Stabilirea standardelor de performanță - Monitorizarea procesului instructiv-educativ	- Mărirea volumului de muncă birocratică - Termene scurte de raportare a unor situații

6) ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Activități extrașcolare și extracurriculare diverse -Menținerea relațiilor de parteneriat cu autoritățile locale și diferite instituții locale -Acțiuni de voluntariat și ecologizare -Organizare excursii -Gamă diversă de concursuri/ competiții școlare	- Proiecte și programe insuficiente - Lipsa unei trupe de teatru - Lipsa unui program educativ pentru părinți - Toleranță față de lipsa de respect a elevului/părintelui față de personalul școlii - Lipsa schimburilor de experiență cu alte țări
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Reeditarea revistei școlii/ demersuri pentru înregistrarea publicației cu cod ISBN - Parteneriatul real școală-familie	- Unele cazuri de violență școlară - Ținuta elevilor - Neadecvarea limbajului populației școlare la mediul școlar - Nerespectarea R.O.I.

7) RELAȚII ȘI COMUNICARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Comunicarea cu părinții elevilor -Comunicarea eficientă cu partenerii și instituțiile din Săcele -Păstrarea tradiției școlii -Discuții constructive între conducere și cadrele didactice ale școlii -Relație apropiată elevi-diriginți/cadre didactice	- Lipsa unei asociații de părinți - Lipsa interesului în atragerea de sponsori
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Îmbunătățirea imaginii școlii - Promovarea imaginii școlii - Târgul ofertelor educaționale	- Slaba activitate a părinților în implicarea vieții școlii

IV. COMPONENTA STRATEGICĂ

IV.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Viziunea școlii

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca scop dezvoltarea liberă, integrală, responsabilă și armonioasă a tutoror copiilor și elevilor, în vederea integrării în societate.

Misiunea școlii

Motto: „Să nu-i educăm pe copiii noştri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari şi nimic nu ne permite să ştim cum va fi lumea lor. Atunci, să-i învăţăm să se adapteze.” ***(Maria Montessori)***



Școala Gimnazială nr.1, Săcele este o școală cu tradiție, aflată în slujba comunității, remarcându-se prin capacitatea de a funcționa ca o instituție eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, pregătindu-i astfel pentru o lume în permanentă schimbare, formându-le în acest sens capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială, formându-le de mici un comportament ecologic și continuând tradițiile moștenite de-a lungul vremii de la predecesorii săi.

Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină buni cetățeni ai societății, dornici de a învăța toată viața și de a pune în practică ceea ce au învățat. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând potențialul și aptitudinile fiecăruia spre a le putea valorifica cu succes. Utilizăm metode moderne, activ-participative care să îi motiveaze și stimuleaze pe elevii noștri pe parcursul procesului instructiv-educativ.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor şi asigurăm părinţii că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, aflat într-o dezvoltare continuă și într-o formare profesională permanentă a cadrelor didactice.

Valorile noastre

1. **Profesionalism** – reflectat prin cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
2. **Echitate** – egalitatea de șanse în actul educațional;
3. **Toleranță** – acceptarea diversității etnice, a multiculturalismului;
4. **Noutate** – adaptarea la tot ce este nou în domeniu;
5. **Responsabilitate** –ducerea la îndeplinire a obligațiilor ce revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni
6. **Respect** – față de sine și față de ceilalți
7. **Munca în echipă** –dezvoltarea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate;
8. **Autodisciplină** – manifestarea controlului asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe; adecvarea comportamentului în funcție de situație;
9. **Integritate** – manifestarea puterii interioare de a spune adevărul și de a fi onest în gând și în faptă;
10. **Cooperare** –manifestarea de grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Ținând cont de rezultatele obținute prin analiza PESTE si analiza SWOT, pornind de la diagnoza cantitativă și calitativă a mediului intern, precum și a celui extern, pentru următorii cinci ani (2020-2025) ne propunem realizarea de activități care să urmărească:

- promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la cerințele imediate și de perspectivă ale elevului, astfel încât educația realizată în școala noastră să urmărească satisfacerea intereselor imediate și de perspectivă ale elevilor, să răspundă nevoilor comunitare;

- susținerea performanțelor elevilor prin activități școlare, extrașcolare și extracurriculare diverse. Dezvoltarea spiritului de competiție și de fair-play. Vizăm în acest sens un

învățământ de calitate, dinamic pentru toți copiii, indiferent de etnie și religie, un nivel înalt de cunoștințpentru ca elevii noștri să fie competitivi;
- promovarea eficientă a imaginii școlii noastre pe plan local; menținerea unui climat bazat pe respect, cooperare între elevii de diferite etnii în vederea unei conviețuiri armonioase;
- creșterea numărului de proiecte, programe și parteneriate cu părinții, cu comunitatea, cu alte instituții școlare și cu instituțiile de cultură;
- îmbunătățirea managementului resurselor umane pe direcția selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente. Creșterea responsabilizării fiecărui cadru didactic prin implicarea în acte decizionale;

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și claselor, în perspectiva atingerii competențelor de bază: socializare primară, integrarea emoțională, alfabetizarea de bază, dezvoltarea competențelor cheie.

Ținta 2

Formarea unui corp didactic bine pregătit din punct de vedere profesional și pedagogic;

Ținta 3

Dezvoltarea relațiilor de colaborare a școlii cu instituțiile locale cu caracter administrativ și cultural;

Ținta 4

Prevenirea devierilor de comportament în rândul elevilor printr-o bună colaborare cu familia și o bună organizare a consilierii psihologice;

Ținta 5

Dezvoltarea bazei materiale în acord cu cerințele unui învățământ modern;

OPȚIUNI STRATEGICE

A.1 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- elaborarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu standardul național, pornindu-se de la analiza nevoilor de educație prin consultarea părinților, elevilor și cadrelor didactice;
- elaborarea proiectului activităților extracurriculare;
- asigurarea și aplicarea documentelor curriculare oficiale; proiectarea criteriilor de evaluare a indicatorilor de performanță stabiliți prin curriculum-ul național;
- fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza opțiunilor elevilor, tradițiilor locale și a bazei materiale existente în școală;
- asigurarea consilierii în probleme de curriculum pentru toate cadrele didactice;

A.2 DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- utilizarea eficientă a cadrelor didactice și formarea de colaboratori pentru munca în echipă și în managementul proiectelor colective;
- participarea la programele de formare în managementul educațional și în formarea continuă în specialitate;
- asigurarea cadrului instituțional de participare a personalului la actul decizional în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, etc.;
- proiectarea și realizarea fișei postului;
- elaborarea fișelor de evaluare a personalului;
- evaluarea periodică a personalului didactic;
- eficientizarea sistemului de informare intern (operativitate, eficiență, transparență);
- realizarea cuprinderii elevilor înscriși și urmărirea frecventării școlii de aceștia;

A.3 RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Această opțiune strategică are în vedere:

a. alocarile de la bugetul local și național;

b. veniturile extrabugetare

a) Elaborarea bugetului primit pe capitole și articole bugetare:
   - utilizarea bugetului național pentru salariile personalului;

- utilizarea bugetului local pentru: cheltuieli materiale – energie electrică, gaz, apă, canal;
- achiziționarea de materiale de curățenie;
- reparații curente;
- dotari cu mobilier;

b)Venituri extrabugetare:

- identificarea de resurse extrabugetare;

- atragerea de sponsori în vederea organizării de activități cultural educative și sportive;

A.4 DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- identificarea nevoilor de educație ale elevilor din cartierul nostru și a posibilităților de satisfacere în cadrul existent;
- informări privind oferta școlii;
- organizarea de întâlniri cu părinții în vederea adecvării ofertei educaționale la specificul și cerințele comunității din Baciu;
- colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării și utilizării fondurilor alocate pentru întreținere, reparații, dotări;
- stabilirea legăturilor formale cu Poliția, cu Poliția comunitară, Pompierii în vederea prevenirii și combaterii delincvenței juvenile;

PROGRAMUL PENTRU DEZVOLTARE CURRICULARĂ

1. a Ținte: Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare

Activități :

* Identificarea nevoilor reale ale comunității și adaptarea ofertei educaționale;
* Elaborarea C.D.S. conform metodologiei și regulamentului comisiei de curriculum, astfel incât să ofere elevilor posibilitatea de a-și stabili un traiect de învățare potrivit propriilor nevoi de învățare și aspirațiilor profesionale;
* Intocmirea programului de activități extracurriculare;

Obiective :

- oferta curriculară să îmbine cererea elevilor cu nevoile educaționale ale comunității;
- cuprinderea tuturor elevilor în programe de colaborare, parteneriat cu alte instituții școlare și comunitare;
- evaluarea rezultatelor obținute să arate echilibrul între cerere și ofertă;

Termen: - începutul anului școlar;
- semestrial

1.b Ținte: Realizarea consilierii și orientării elevilor

Activități:
*Identificareacelei mai bune oferte curriculare;

* Identificarea și abordarea celor mai performante tehnici de consiliere pedagogică;
* Popularizarea rețelei școlare din județul Brașov;

* Dezbaterea metodologiei de admitere în licee și școli profesionale;

Termen: an școlar;

Obiective :

- să se integreze și săfie consiliați toți elevii cu devieri de comportament;
- să se ofere consiliere și orientare profesională corectă pentru toți elevii și in special pentru cei de clasa a VIII-a;

Indicatori de performanță

- reducerea numărului de elevi cu comportament deviant;
- reintegrarea acestor elevi în activitatea curriculară și extracurriculară;
- 85 % din absolvenți orientați corect profesional pe baza aptitudinilor și rezultatelor obținute în anii de studiu;

PROGRAM DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

2.1 Ținte: Programul de dezvoltare și perfecționare a managementului de formare a cadrelor

didactice – program necesar pentru menținerea unui standard calitativ superior al procesului instructiv – educativ.

Activități:

* Participarea la programul de formare al directorilor în tehnici manageriale;
*Identificarea celei mai avantajoase politici educaționale;

* Stagii de pregătire a cadrelor didactice în vederea perfecționării profesionale și interdisciplinare în cadrul Universităților;

* Stagii de formare a învățătorilor și diriginților în tehnica consilierii;
* Stimularea cadrelor didactice pentru înscrierea la examene de grade didactice;
* Promovarea relațiilor de parteneriat între comisii și catedre metodice;
* Stagii de pregătire a cadrelor didactice în domeniul întocmirii de proiecte;

Obiective:

- Să aplice metodologia modernă specifică învățării;
- Să-și perfecționeze tehnicile de evaluare ale elevilor – individuale și în grup;

Termen: 1 an

Indicatori de performanță:

- Prezență la stagiile de pregatire a 50 % din cadrele didactice;

2.2 Ținte: Elevi

Activități:

* Cuprinderea în sistemul de educație a tuturor copiilor de vârstă școlară;

- Valorificarea potențialului intelectual al elevilor, cultivarea unei atitudini civice, responsabile față de școală, comunitate, cadre didactice;
- Popularizarea elevilor performanți;
- Evitarea insuccesului școlar prin consultații și meditații;
- Implicarea elevilor in organizarea activităților extrașcolare (serbări, excursii, etc);
- Implicarea elevilor in organizarea administrativă (serviciu pe școală, pe clasă);

Responsabilizarea învățătorilor și profesorilor pentru:

- crearea unui climat prietenos în școală/;

- informarea clasei în legatură cu evenimentele din școală;
- constituirea consiliului clasei;
- legatura cu familia;
- reducerea faptelor indisciplinare prin permanenta consiliere a elevilor;
- alcătuirea planului de activități extracurriculare;

Crearea de oportunități părinților:

- întâlniri ale conducerii școlii cu părinții;
- întâlniri părinti-elevi-cadre didactice;
- informarea operativă a părinților;

Ținte: Personal didactic auxiliar

* Normarea și salarizarea corectă;

- Cunoașterea și respectarea legislației școlare;
- Întocmirea la termen a documentelor;
- Inventarierea mijloacelor fixe și a dotării cabinetelor și laboratoarelor;

Termen: an școlar

3. PROGRAM DE IDENTIFICARE A RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Ținte:

* Mediatizarea necesarului de reparații și investiții pentru un învățământ de calitate, în vederea alocării fondurilor de la comunitatea locală și întocmirea planului de reparații și investiții pentru anul 2025;

- Identificarea de agenți comerciali și organizații comunitare interesate de colaborare și finanțare a activităților noastre;

Activitati:

- Amenajarea și dotarea cabinetelor de specialitate;
- Achiziționarea de materiale didactice;

Obiective:
- Creșterea calității procesului de învățare;
- Obținerea de fonduri, sponzorizări pentru optimizarea bazei materiale;
- Motivarea elevilor printr-o bază materială corespunzătoare;

4. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

Ținte:
* Dezvoltarea relației de parteneriat a școlii cu instituțiile comunității locale: Primărie, Consiliu Local, Poliție, Biserica, Societăți economice;

- Relații de parteneriat și de colaborare cu familia;
- Relații de colaborare cu C.C.D.- ul, Universitatea Transilvania;

Activități:
- Intocmirea de programe și proiecte de colaborare și parteneriat;
- Acțiuni ale Comitetului reprezentativ de părinți – conform planului;
- Intocmirea planului de perfecționare a cadrelor didactice în școala în cadrul instituțiilor menționate mai sus;

Termen: anual.